

**Cours  
multidisciplinaire  
d'études supérieures**

Conception de terrains  
de jeu verts et frais  
dans les quartiers  
vulnérables de  
Montréal

Rapport final

Remis à Santé  
Canada

Juin 2020



Conseil régional de l'environnement de Montréal  
Maison du développement durable  
50, rue Sainte-Catherine Ouest, bureau 300  
Montréal (Qc) H2X 3V4  
Tél. : 514-842-2890  
[info@cremtl.qc.ca](mailto:info@cremtl.qc.ca)  
[www.cremtl.qc.ca](http://www.cremtl.qc.ca)

## **Remerciements**

Nous tenons à remercier chaleureusement l'équipe de l'Institut des sciences de l'environnement de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) sans qui ce projet n'aurait pu voir le jour :

- Marie Larocque, directrice
- Tanya Handa, professeure
- Marie-Audray Ouellet, agente de recherche et de planification
- Alain Paquette, professeur
- Alexandra Villiard, auxiliaire d'enseignement

# Table des matières

1. Introduction .....	5
2. Conception du cours .....	6
3. Contenu du cours.....	9
4. Évaluation de la phase de conception, du contenu et du déroulement du cours.....	17
5. Pistes pour favoriser la répétabilité.....	18
6. Recommandations .....	20
7. Annexes .....	21

# 1. Introduction

L'Organisation mondiale de la Santé (OMS) reconnaît qu'il faut une « collaboration intersectorielle accrue » entre les secteurs et les champs d'études pour réduire le plus possible les effets négatifs des changements climatiques sur la santé. Les professionnels des secteurs autres que celui de la santé (ex : construction, infrastructure et immeubles) peuvent eux aussi adopter des mesures qui contribuent grandement à protéger la population contre les effets des changements climatiques sur la santé. Par exemple, les forêts urbaines, gérées par les ingénieurs forestiers municipaux, sont essentielles pour rafraîchir les résidents et les protéger contre les maladies et les décès attribuables à la chaleur.

Bien que les établissements d'enseignement soient appelés à participer à des efforts multidisciplinaires de lutte contre les changements climatiques, les étudiants universitaires et collégiaux approfondissent souvent ces enjeux en restant dans les limites de leur domaine d'études principal. Afin de contribuer à la mise en place de la résilience nécessaire aux effets sur la santé des changements climatiques, il apparaît important que les jeunes reçoivent une formation multidisciplinaire axée sur la mise en œuvre de mesures d'adaptation aux changements climatiques.

C'est dans ce contexte que Santé Canada et le Conseil régional de l'environnement de Montréal (CRE-Montréal) ont collaboré à la planification et l'organisation d'un atelier multidisciplinaire sous le thème : « **Conception de terrains de jeu verts et frais dans les quartiers vulnérables de Montréal** ».

Le Conseil régional de l'environnement de Montréal (CRE-Montréal) est un organisme à but non-lucratif (OBNL) indépendant qui œuvre à la protection de l'environnement et à la promotion du développement durable sur l'île de Montréal. L'organisme se penche depuis de nombreuses années sur la question des îlots de chaleur urbains et travaille avec de nombreux partenaires afin de favoriser l'adoption de nouvelles pratiques d'aménagement en vue de créer des milieux de vie plus frais et conviviaux. Depuis 2015, le CRE-Montréal coordonne une importante campagne d'amélioration de la qualité des milieux de vie dans l'est de Montréal : ILEAU ([ileau.ca](http://ileau.ca)). Cette campagne combine à la fois des interventions sur le terrain afin d'aménager des îlots de fraîcheur et des démarches à plus long terme afin de créer une grande trame verte et active entre le fleuve Saint-Laurent et la rivière des Prairies.

Ce rapport constitue la synthèse des apprentissages associés à l'organisation d'une semaine d'activités du 21 au 25 octobre 2019 par le CRE-Montréal et l'Institut des sciences de l'environnement (ISE) de l'Université du Québec à Montréal. La première partie présente les paramètres du projet ainsi que la formule retenue. La seconde partie détaille le programme de la semaine et comprend pour chacune des activités une identification des points forts et des éléments à bonifier. La troisième partie est consacrée à l'évaluation de la démarche et aux pistes d'action pour favoriser la répétabilité. Il se termine par une série de recommandations afin d'alimenter Santé Canada dans sa réflexion.

## 2. Conception du cours

Suite au premier contact en avril 2019 entre Santé Canada et le CRE-Montréal, une série d'échanges ont eu lieu durant l'été afin de préciser les objectifs du cours ainsi que ses paramètres. L'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ) qui soutient le CRE-Montréal dans le déploiement de la campagne ILEAU a également pris part aux réflexions.

### PARAMÈTRES DU MANDAT

- Organiser un cours de cycle supérieur d'une durée d'une à deux semaines durant lequel des étudiants de différents champs d'études collaboreront pour réaménager un terrain de jeu afin d'en faire un espace vert confortable
- Participation souhaitée : 12 à 20 étudiants provenant d'au moins 2 domaines d'études (urbanisme, travail social, médecine, soins infirmiers, architecture paysagère et architecture)
- Échéancier : tenue des activités avant la fin de l'année 2019
- Programme comprenant des présentations d'experts (aménagement / santé / urbanisme), visites sur le terrain de projets inspirants, visite des sites ciblés pour le réaménagement (école, Habitation à loyer modique (HLM), parc municipal, terrain de garderie), ateliers de travail en équipe avec un mentor
- Livrable attendu de la part des étudiants : plan conceptuel pour le réaménagement du terrain (intégrant du verdissement, des aménagements favorables à l'activité physique, etc.)
- Livrable attendu de la part du CRE-Montréal : rapport final d'étude de cas

Il est rapidement apparu que le principal défi était d'organiser le cours avant la fin de l'année 2019 alors que les programmes académiques pour la session de l'automne étaient déjà définis.

Nous avons décidé d'établir dans un premier temps des contacts avec l'Institut des sciences de l'environnement (ISE) de l'Université du Québec à Montréal avec lequel le CRE-Montréal entretenait déjà des liens. L'ISE est une unité multidépartementale et multifacultaire qui anime la vie académique et coordonne la concertation interdisciplinaire, dans un esprit d'ouverture, de collégialité et de liberté académique, entre les professeurs-es, les unités de recherche, les départements et les acteurs oeuvrant en sciences de l'environnement à l'UQAM, dont les étudiants-es, et les personnes chargées de cours.

Dès les premiers échanges, le projet a suscité un vif intérêt auprès de la direction de l'ISE. Sur base des paramètres du mandat, la direction de l'ISE a rapidement identifié un cours de 2<sup>e</sup> cycle dans lequel l'arrimage était envisageable malgré les délais serrés : **Perspectives interdisciplinaires dans l'étude des problématiques environnementales** ([ENV-7000](#)). Ce cours de 9 crédits s'inscrit dans le cadre du programme de la maîtrise en sciences de l'environnement. Les étudiants inscrits à la maîtrise possèdent un baccalauréat ou équivalent en sciences naturelles, humaines ou sociales. Une compilation des formations antérieures (1<sup>er</sup> cycle) des étudiants diplômés à la maîtrise en environnement montre que les domaines les plus représentés sont la

biologie, la géographie, les sciences, le génie, l'aménagement et la gestion<sup>1</sup>. Les cohortes sont composées en moyenne de 35 étudiants (20 étudiantes et 15 étudiants<sup>2</sup>) aux profils variés. Pour la session d'automne 2019, 29 étudiants étaient inscrits au cours et 28 (22 étudiantes et 6 étudiants) ont participé à la semaine d'activités. Ce cours propose chaque semaine, durant la session d'automne (15 semaines), une thématique environnementale enseignée par un duo de professeurs différents.

Le corps professoral a été approché et a répondu favorablement à la demande. Après validation avec Santé Canada de l'arrimage avec l'ISE, nous avons donc débuté l'élaboration du programme de la semaine d'activités.

Plus spécifiquement, le projet s'est intégré à la semaine de cours consacrée à la biodiversité et aux sols, sous la responsabilité des professeurs Tanya Handa et Alain Paquette. Les deux professeurs ont accepté de remanier leur plan de cours pour cette semaine prévue à la fin du mois d'octobre. Cette formule présentait à la fois des avantages mais également certaines limites à l'atteinte des objectifs initiaux.

## **CONDITIONS FACILITANTES**

- Ouverture instantanée de la direction de l'ISE à explorer la collaboration
- Engagement des deux professeurs du cours ENV 7000 : Tanya Handa et Alain Paquette
- Multidisciplinarité assurée par le profil des étudiants à la maîtrise en environnement
- Participation assurée d'une vingtaine d'étudiants vu l'intégration du projet dans un cours crédité
- Accès à l'expertise des membres de l'ISE
- Format du cours ENV-7000 (un thème par semaine) offrant une flexibilité

## **LIMITES**

- Il n'a été possible que de proposer une semaine d'activités vu l'échéancier serré et l'état avancé de planification de la session d'automne
- Les plages horaires où les étudiants étaient disponibles étaient déjà fixées, ce qui a limité le nombre d'activités en groupes
- Aucun étudiant non-inscrit au cours ENV 7000 n'a participé à la semaine d'activités. Le fait d'arrimer le projet à un cours existant a complexifié le recrutement des étudiants d'autres facultés pour participer uniquement à la semaine du cours (qui ne bénéficiait pas de crédit spécifique). Par contre, des étudiants d'autres facultés ont pris part au colloque interdisciplinaire

---

<sup>1</sup> Échantillon représentant 80% des diplômés-es du programme depuis 1973 – Données fournies par l'ISE

<sup>2</sup> Moyenne des cohortes de 2008-2009 à 2019-2020

Dès le début de la collaboration, le rôle de chacun des partenaires a été précisé, sur base de l'expertise, de l'expérience et des ressources disponibles :

**Rôles du CRE-Montréal :**

- Élaboration du programme de la semaine
- Identification du parcours de la visite terrain : site d'étude et sites inspirants
- Promotion du colloque interdisciplinaire
- Invitation des experts panélistes
- Partage d'expertise lors des sessions de travail
- Participation à l'évaluation des propositions des étudiants

**Rôles de l'Institut des sciences de l'environnement (ISE) :**

- Élaboration du programme de la semaine
- Arrimage avec les objectifs académiques
- Promotion du colloque interdisciplinaire
- Invitation des experts panélistes
- Partage d'expertise lors des sessions de travail
- Soutien logistique à l'organisation du colloque
- Évaluation académique des étudiants



### 3. Contenu du cours

Cette section présente en détail les quatre activités organisées lors de semaine. Pour chacune d'entre-elles, une analyse des points forts et des éléments à améliorer est présentée.

#### RAPPEL DES OBJECTIFS

- Partager des perspectives variées lors de la conception d'un milieu de vie sain
- Réfléchir collectivement aux défis et aux enjeux de l'interdisciplinarité dans les projets
- Dégager des lignes directrices et des propositions afin de guider la conception du milieu de vie d'un complexe d'habitation à Montréal, les Habitations le Domaine

#### PROGRAMME EN BREF

- Travail individuel – 21 et 22 octobre (horaire libre pour les étudiants)
- Visite terrain – 23 octobre de 13 h 30 à 16 h 30
- Colloque interdisciplinaire – 24 octobre de 13 h à 16 h
- Travail en équipe – 25 octobre de 9 h à 12 h

#### DÉTAILS DES ACTIVITÉS

##### **Travail individuel 21 et 22 octobre**

En amont de la semaine d'activités, chaque étudiant s'est vu attribuer une thématique parmi les 6 thématiques suivantes : Santé / Éducation relative à l'environnement / Services écologiques / Biodiversité / Urbanisme / Gouvernance. Ces thématiques ont été définies conjointement par l'équipe de l'ISE et du CRE-Montréal.

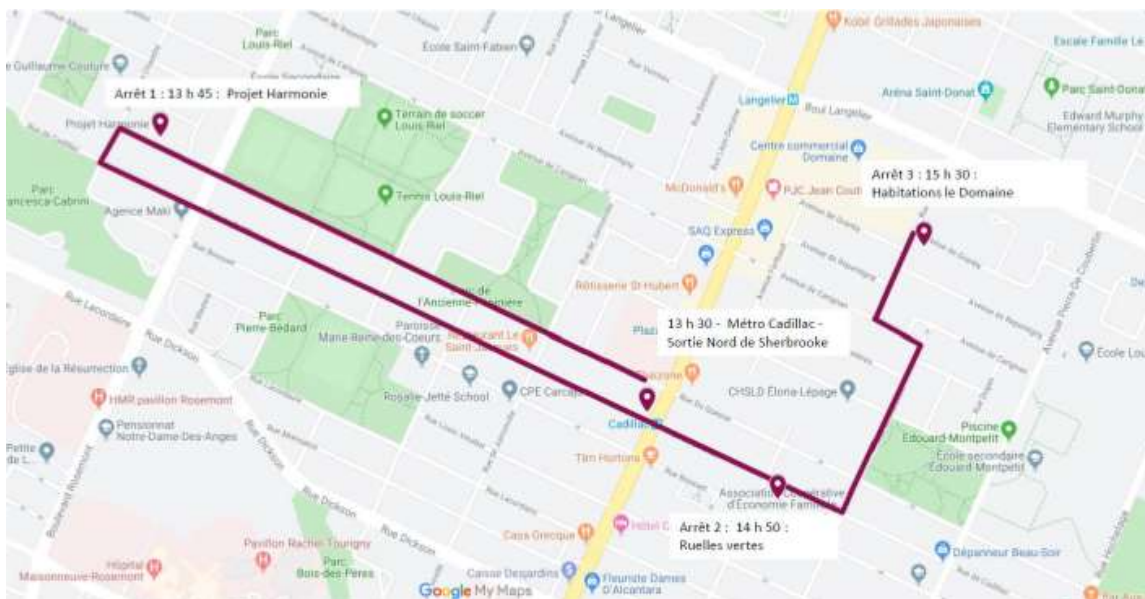
Ils ont dû dans un premier temps sélectionner deux articles scientifiques en lien avec cette thématique. Par la suite, ils ont eu à produire la synthèse d'un des deux textes choisi par l'équipe professorale. Le travail individuel a compté pour 50 % de la note totale dans l'évaluation des étudiants.

Les thématiques ont été utilisées pour définir la composition des équipes de travail. Chaque équipe était en effet constituée d'étudiants ayant des thématiques différentes, ce qui assurait une diversité de perspectives dans l'élaboration des lignes directrices du plan d'aménagement du site à l'étude.

**Visite-terrain des projets inspirants et du site d'analyse :**  
**23 octobre de 13 h 30 à 16 h 30**

Une visite terrain a été organisée dans l'est de Montréal. Cette activité a permis d'une part, aux étudiants de découvrir deux projets d'aménagement inspirants et d'échanger avec les porteurs des projets et d'autre part, de visiter le site à l'étude et de collecter l'information en vue de leur travail d'idéation.

Le parcours a été défini par l'équipe du CRE-Montréal. Les sites sélectionnés se situaient dans le territoire de la campagne ILEAU, ce qui a facilité la prise de contact et l'organisation de l'activité. Une série de lectures et de ressources a été proposée aux étudiants afin de les aider à préparer la visite sur le terrain (cf. annexe 1).



- **Arrêt 1 : Projet inspirant - Projet Harmonie - HLM La pépinière**  
Porteur de projet : Projet Harmonie

Ce projet présente de nombreuses facettes en lien avec l'aménagement de milieux verts et en santé. Il constitue aussi un modèle à l'échelle de Montréal en termes d'appropriation par la communauté. On y retrouve de l'agriculture urbaine, des aménagements pour la biodiversité, une papillonnière et une serre.



- **Arrêt 2 : Ruelles vertes de Mercier-Hochelaga-Maisonneuve**  
Porteur de projet : Éco-quartier de Mercier-Hochelaga-Maisonneuve

Nous avons choisi de présenter un projet très différent du premier site visité avec deux ruelles vertes. Ce fut l'occasion de montrer aux étudiants d'autres types d'aménagement et de discuter avec le responsable des projets de verdissement de l'écoquartier des enjeux de participation, mobilisation citoyenne et aussi de pérennisation des interventions. Une des ruelles a aussi permis d'aborder les enjeux associés à la gestion durable des eaux pluviales, élément intimement lié à l'aménagement de milieux de vie résilients.



- **Arrêt 3: Les Habitations le Domaine - Site d'étude :**  
Gestionnaire : Gérer son quartier

Les *Habitations Le Domaine* sont un important complexe d'habitations (726 logements) situé dans l'arrondissement de Mercier-Hochelaga-Maisonneuve. Le site, par sa taille, présente un grand potentiel d'aménagement, de verdissement et de convivialité. Il est actuellement composé majoritairement d'espaces gazonnés et de terrains asphaltés.

Nous avons choisi ce site pour le potentiel d'actions mais aussi car le CRE-Montréal est impliqué avec Gérer son quartier dans un processus de réflexion sur le réaménagement du site. Nous y avons vu une occasion d'alimenter la démarche avec les réflexions des étudiants.

Afin d'aider les étudiants, une série d'éléments à prendre en compte dans leur diagnostic ainsi qu'un exemple de fiche d'analyse leur ont été remis avant l'activité. Ils ont également reçu un plan grand format du site afin d'y prendre des notes lors de la visite.

La visite s'est déroulée en compagnie de l'organisatrice communautaire de Gérer son quartier. Celle-ci a dressé un bref historique du site, un portrait de la population qui fréquente les habitations ainsi que des démarches en cours pour réaménager le site avant de faire une visite des différentes sections du site.





## **OBSERVATIONS**

- La visite terrain a été très appréciée par les étudiants ainsi que par les porteurs de projet qui ont accueilli le groupe
- Les exemples d'aménagement ont servi d'inspiration aux étudiants. Plusieurs aménagements ont été intégrés dans les propositions d'aménagement. Par contre, il faut veiller à ce que les idées soient intégrées de façon cohérente, adaptée au contexte car cela peut sinon devenir une « liste d'épicerie » d'actions sans prise en compte des spécificités du site d'analyse
- Le site d'étude était très vaste. Il a donc été difficile pour les étudiants de le parcourir dans son ensemble. Ils n'ont par exemple pas eu l'occasion de rencontrer des habitants du site pour compléter leur diagnostic et bonifier leur compréhension du contexte dans lequel s'inscrit leurs réflexions

## **PISTES D'AMÉLIORATION**

- Demander un diagnostic plus détaillé des étudiants (réalisé par la recherche en amont de la visite et lors de la visite) et fournir un canevas étoffé pour guider leur collecte d'informations et leur analyse
- Prévoir plusieurs périodes durant la semaine pour permettre aux étudiants de mieux s'imprégner du site et de rencontrer les occupants
- Prendre en compte la taille du site si le temps disponible est limité

**Colloque « Aménager des milieux de vie en santé » :**  
**24 octobre de 13 h à 16 h**

Souhaitant favoriser la participation d'étudiants d'autres facultés au moins à une activité durant la semaine, nous avons choisi d'organiser un colloque interdisciplinaire ouvert aux étudiants de 2<sup>e</sup> cycle d'autres universités et facultés de l'UQAM. Ce colloque était aussi une occasion de mettre en lien les étudiants avec des experts universitaires et des professionnels d'une diversité de milieux : santé publique, aménagement, biodiversité, hydrologie. Une cinquantaine de personnes ont pris part à l'événement (étudiants, chercheurs et des professionnels actifs dans les domaines de l'aménagement, de la santé, de la géographie, de la biodiversité, de l'hydrologie).



Le colloque était composé de trois grandes parties (programme détaillé en annexe 2) :

- **Panel de discussion** composé de 4 experts universitaires et professionnels
  - Yves Baudoin, professeur - Département de géographie, UQAM
  - Mélanie Beaudoin, conseillère scientifique - Territoire, évaluation des impacts et adaptation au climat, Institut national de santé publique du Québec
  - Tanya Handa, professeure - Département des sciences biologiques, UQAM
  - Johanne Saint-Charles, professeure - Département de communication sociale et publique, UQAM
- **Sessions d'échanges** sous forme de tables de discussion autour des défis que soulève une approche interdisciplinaire dans les projets d'aménagement favorables à la santé lors de sessions de travail. Chacune des tables était animée par un expert universitaire ou un professionnel. La composition des tables a été faite de façon à assurer une représentativité des profils des participants.

Deux grandes questions ont guidé les échanges :

- Quelles sont les différentes dimensions à considérer dans un projet d'aménagement?
- Comment travailler ensemble et briser les silos? Les défis et enjeux de l'interdisciplinarité.

- **Une session en plénière**

Les échanges lors du colloque ont fait émergé plusieurs éléments en faveur de l'interdisciplinarité :

- Créer des espaces de dialogue et d'expression
- Miser sur la formation continue et assurer une mise à jour régulière des connaissances
- Favoriser les échanges entre les différentes disciplines (moment de réseautage et de partage)
- Repenser la gouvernance des projets et impliquer les différentes disciplines dans chacune des étapes de la planification à la réalisation
- Effectuer une cartographie des acteurs afin de mieux connaître les enjeux et les logiques de chacun
- Laisser le temps pour la cohésion au sein des équipes
- Se doter d'un objectif rassembleur et identifier les bénéfices communs
- Assurer un leadership basé sur l'écoute et la collaboration
- Accepter l'imperfection lors de l'implantation de nouvelles façons de travailler ensemble

## **OBSERVATIONS**

- Les commentaires suite à l'événement tant des étudiants (lors de l'échange à la fin de la semaine d'activités), des panélistes que des professionnels présents témoignent d'une appréciation globalement positive de l'activité
- La plus-value de la collaboration avec l'ISE a permis de mobiliser des experts de l'Institut (qui ont majoritairement répondu favorablement à l'appel)
- Le colloque fut une occasion de faire connaître les travaux de recherche auprès des étudiants
- Le niveau et les domaines d'expertise variables s'accompagnent d'un défi pour diriger les échanges lors des tables de discussion

## **PISTES D'AMÉLIORATION**

- Arrimer une partie des échanges directement avec le projet de réaménagement des étudiants en intégrant par exemple des moments de discussion afin d'alimenter dans leur réflexion sur le site d'étude
- Organiser le colloque en ouverture de la semaine afin de poser les bases de la réflexion ou prévoir le colloque au ¾ du cours, de sorte que les présentations préliminaires des étudiants puissent être intégrées et qu'ils puissent ainsi bénéficier de la rétroaction des experts sur leur projet avant de le finaliser

## **Atelier de travail en équipe**

### **25 octobre de 9 h à 12 h**

La matinée de travail en équipe constituait le point culminant de la semaine. Les étudiants ont eu l'occasion de faire ressortir les enjeux et les problématiques observées sur le terrain et de dégager des propositions d'aménagement afin d'améliorer la qualité de vie des résidents des Habitations le Domaine.

Les étudiants ont eu une période de travail de 2 heures avant de présenter en plénière le résultat de leurs réflexions. Deux membres de l'équipe du CRE-Montréal étaient présents pour répondre aux questions des étudiants. Un plan détaillé du site et une fiche de travail étaient à la disposition des étudiants afin de guider la réflexion (cf. annexe 3). La matinée s'est terminée par une période d'échanges sur l'appréciation de l'ensemble de la semaine par les étudiants.

### **OBSERVATIONS**

- Temps de travail trop limité pour permettre aux étudiants de présenter des propositions étoffées
- Manque de prise en compte de la réalité du site (enjeu de mobilisation par ex. dans les propositions) qui peut s'expliquer en partie par le temps réduit pour s'approprier le site
- Propositions pouvant dans certains cas ressembler à une liste d'épicerie sans vision d'ensemble et fil conducteur pour le réaménagement
- Bien que la criminalité ne fût pas une dimension prise en compte au départ, il est important que les aménagements proposés tiennent compte des enjeux de sécurité urbaine propres à certains milieux de vie défavorisés (aménagement urbain sécuritaire)
- L'absence de limites budgétaires laisse place à l'imagination et à la créativité des étudiants mais peut aussi conduire à des propositions irréalistes compte tenu de la capacité financière des organismes

### **PISTE D'AMÉLIORATION**

- Si le temps est limité, fournir un portrait du site d'analyse détaillé en amont afin de mieux guider les réflexions

La synthèse des échanges et des propositions (cf. annexe 5) montre la plus-value d'un travail en groupe d'étudiants ayant chacun approfondi une thématique. Certaines propositions répondent ainsi à plusieurs enjeux de façons simultanées (par exemple, les liens entre l'éducation relative à l'environnement et les aménagements d'agriculture urbaine). Les propositions laissent aussi présumer que la visite terrain a permis aux étudiants de mieux visualiser le site, ce qui a conduit à des recommandations qui dépassent la réduction des îlots de chaleur (par exemple, les enjeux de sécurité pour les piétons). Plusieurs propositions font aussi référence à des aménagements présents sur les sites inspirants. Les propositions d'aménagement ont compté pour 50 % de la note finale des étudiants. Cette partie de l'évaluation a été réalisée conjointement par les enseignants et les membres du CRE-Montréal.



## 4. Évaluation de la phase de conception, du contenu et du déroulement du cours

Une rencontre bilan a été organisée suite à la semaine d'activités entre les enseignants, le personnel de l'ISE et le CRE-Montréal. Elle a permis de dégager les points forts et les limites ainsi que d'identifier des formules potentielles qui pourraient être développées. Cette réflexion a été complétée par les commentaires des étudiants et des participants recueillis tout au long de la semaine d'activités ainsi que lors de discussion à la fin de la semaine.

### POINTS FORTS

- La complémentarité des expertises de l'ISE et du CRE-Montréal a permis de développer le programme, mobiliser les collaborateurs de façon efficace et rapide
- Le fait d'avoir un ancrage avec le terrain (via la campagne ILEAU du CRE-Montréal) a permis d'axer les réflexions des étudiants autour d'un projet concret dans lequel leurs idées pourraient être intégrées
- Le programme diversifié de la semaine a particulièrement été apprécié par les étudiants
- La collaboration des organismes de la société civile pour l'organisation de la tournée des projets
- Le soutien dans l'organisation du colloque par l'équipe de l'ISE
- Le soutien d'une auxiliaire de recherche pour le suivi avec les étudiants, le développement des outils d'accompagnement
- Les réseaux d'experts de l'ISE et du CRE-Montréal qui ont rapidement pu être mobilisés pour le colloque
- Les outils de communication de l'ISE et du CRE-Montréal pour la promotion du colloque et le rayonnement de la collaboration (cf. annexe 4)

### LIMITES

- Durée du cours (une semaine) ne permet pas aux étudiants de s'approprier les différents volets entourant l'aménagement d'un milieu de vie en santé. Ce manque de temps s'est traduit dans le niveau de détail des propositions. Certaines dimensions n'ont ainsi pas pu être considérées (ex. capacité de mobiliser le milieu, sécurité urbaine), ce qui a conduit à des propositions parfois « utopistes »
- Difficulté de mobiliser les étudiants d'autres facultés / universités vu l'absence de crédit spécifique pour la semaine
- Des contraintes dans les plages horaires dans la semaine afin de respecter l'horaire des étudiants qui ont limité le nombre et la durée des activités

## 5. Pistes pour favoriser la répétabilité

On le constate à la lecture des sections précédentes, un des éléments clé dans l'organisation du cours est le temps : temps pour planifier et temps pour les activités. Une démarche initiée en amont de l'établissement des plans de cours offrirait plus de latitude dans l'organisation du cours et favoriserait la participation d'étudiants d'autres facultés.

Nous présentons ici quelques pistes de réflexion afin de bonifier la formule, en adaptant par exemple le format. À noter que ces suggestions reposent sur le contexte québécois et demanderaient d'être adaptées aux autres provinces.

### **Cours similaire au cours ENV 7000 (session avec des semaines thématiques)**

- Prévoir une plus longue durée pour le cours :
  - soit de façon concentrée (2 semaines intensives)
  - soit de façon continue durant la session (ex. : 1 activité / semaine)
- Favoriser une intégration de la thématique tout au long de la session et en faire le fil conducteur des différents modules du cours

### **Formule créditée de 3 à 5 semaines**

- Temps suffisant pour explorer les différentes facettes de l'aménagement
- Permet un recrutement à l'externe vu les crédits ce qui peut accroître la multidisciplinarité des profils des étudiants
- Nécessite du temps de planification car cela peut passer par une réorganisation d'un cours. Cette formule pourrait être envisagée dans un cours ayant un format comme le cours ENV 7000

### **Cours de spécialisation**

- Permet un recrutement à l'externe vu l'obtention de crédits ce qui peut accroître la multidisciplinarité des profils des étudiants
- Un cours d'une session laisse plus de temps pour étoffer la réflexion et dégager des propositions concrètes ainsi que de prévoir un plus grand nombre d'activités (ex. plusieurs visites du site d'analyse)
- Exemple de cours : Aménagement et environnement - Cours de 45 h et 3 crédits à la maîtrise en environnement de l'UQAM

### **Stage**

- Latitude pour l'organisation de l'atelier au niveau de la durée, du calendrier de réalisation
- Défi d'assurer la participation des étudiants et la diversité des profils. Cela passerait peut-être par des incitatifs à la participation : financement / reconnaissance / accès à des outils, ressources auxquels les étudiants n'auraient pas accès autrement
- Se prête peut-être plus difficilement à des cohortes de plus de 20 étudiants
- Source d'inspiration : Stage de création « Jeunes Pousses » de l'Office national du Film (ONF) : <https://blogue.onf.ca/blogue/2019/05/06/jeunes-pousses-2019/>

### **École d'été**

- Formule flexible hors du calendrier académique
- En l'ouvrant aux professionnels, cela pourrait encourager la multidisciplinarité et enrichir les échanges avec les étudiants
- Enjeu de la participation des étudiants si le cours est non-crédité et se déroule hors de l'année académique
- Source d'inspiration - École d'été sur l'agriculture urbaine <https://ecoleagricultureurbaine.org/>

### **Éléments spécifiques pour favoriser la participation d'étudiants dans le domaine de la santé**

Le recrutement d'étudiants dans le domaine de la santé a été un défi particulier dans le cadre de ce projet-pilote. L'intégration du colloque dans la programmation a permis d'aborder plus spécifiquement les enjeux de santé publique associés à l'aménagement de milieux de vie verts et frais et mettre en contact les étudiants avec des professionnels de la santé publique (Institut de la santé publique du Québec, Direction régionale de santé publique de Montréal).

Afin de favoriser une plus grande participation des étudiants dans le domaine de la santé, certaines démarches pourraient être menées dès les premières étapes du projet :

- Établir un lien avec les facultés et les programmes axés sur la santé afin de faire connaître le cours et encourager la participation d'étudiants
- Envisager un partenariat plus formel dans le cas d'une formule créditée de 3 à 5 semaines. Des enseignants des facultés et des responsables de programmes pourraient ainsi être mis à contribution dans l'élaboration du programme des activités
- Dans le cas d'une formule similaire à celle du projet-pilote, l'organisation du colloque pourrait se faire en collaboration avec les facultés et programmes axés sur la santé. Cela favoriserait la présence d'étudiants de ces institutions et le partage d'idées avec les étudiants inscrits au cours

## 6. Recommandations

Le projet pilote nous a montré l'intérêt et la pertinence d'une démarche associant un OBNL et une université. La formule présente de nombreux avantages comme identifiés tout au long de ce rapport. Cette première expérience a de l'avis de l'équipe du CRE-Montréal et de l'ISE démontré un beau potentiel et a mis en évidence tout l'intérêt de proposer des formules innovantes axées sur l'application pratique afin de sensibiliser et former les étudiants aux enjeux de l'adaptation aux changements climatiques. L'ISE a d'ailleurs déjà signifié son intérêt à poursuivre la réflexion en vue d'adapter et de reproduire l'expérience dans les prochaines années. Les constats observés tout au long du processus de conception et lors de la semaine d'activités, les commentaires des étudiants et des personnes ayant pris part aux activités nous encouragent à aller dans cette voie.

Bien entendu, ce projet pilote s'est déroulé dans un contexte spécifique. L'organisation de cette activité hors Québec demanderait d'adapter les critères aux réalités de chaque province.

### **NOUS RECOMMANDONS DE :**

- Poursuivre le développement d'un programme de soutien à la formation des jeunes sur les enjeux de l'adaptation aux changements climatiques
- Privilégier une formule qui repose sur une co-organisation entre une (des) université(s) et un organisme de la société civile ce qui assure une complémentarité dans les expertises pour développer le contenu, mobiliser les collaborateurs et favorise un arrimage entre le milieu académique et le terrain
- Établir des liens dès le début de la planification du cours avec les facultés et les programmes dans le domaine de la santé (médecine, santé publique)
- Arrimer l'appel à projet avec le calendrier académique afin de laisser le temps pour la planification du cours
- Offrir une flexibilité dans le format du cours et son intégration ou non dans un programme existant
- Prévoir une durée totale du cours d'au moins deux semaines afin de permettre une réflexion en profondeur
- Opter pour une formule offrant un programme composé d'une diversité d'activités (travail individuel, en équipe, visite terrain, colloque). Chacune des activités a en effet contribué à alimenter les réflexions des étudiants entre autres en favorisant les échanges avec des professionnels, des experts d'horizons divers
- Baser les réflexions et le travail des étudiants sur un site d'étude concret pour lequel les propositions présentent un potentiel de mise en application
- Assurer une reconnaissance académique (crédits) pour favoriser la participation des étudiants d'autres facultés et disciplines dans le cas où le cours s'inscrirait hors d'une structure déjà en place (comme ce fut le cas pour le projet pilote)

## 7. Annexes

**Annexe 1** : Document accompagnement - Visite terrain

**Annexe 2** : Programme détaillé du colloque

**Annexe 3** : Consignes et fiche de travail - Travail équipe

**Annexe 4** : Publications en lien avec le projet

**Annexe 5** : Synthèse du travail des étudiants